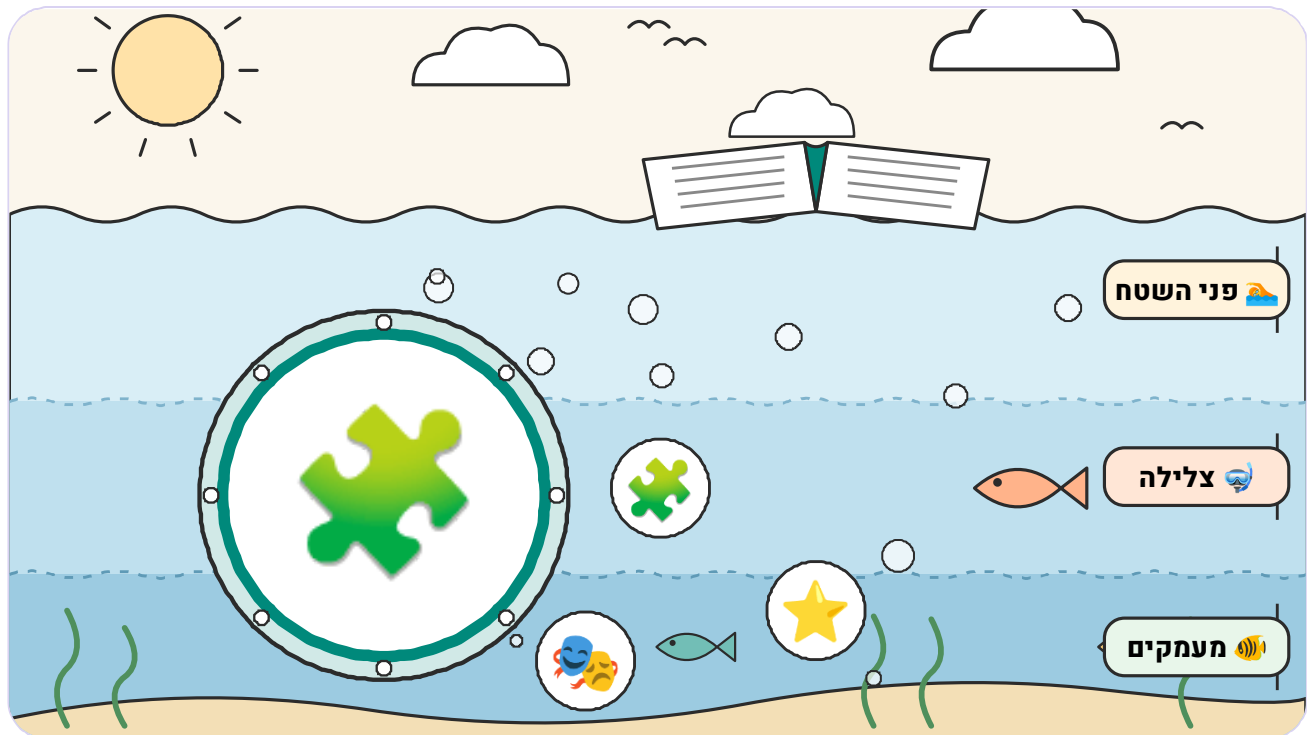




חוברת מלמיד • קריאה והבנה • עולים (עברית בניקוד + מילון)

להיות אני: זהות, שייכות ואוטנטיות

לחץ חברתי, הצורך להשתלב והאומץ להישאר עצמנו – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: אני מרינה
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 10 חלק ג' – מעמקים
- 12 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 13 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איה משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוזרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

עולים

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דרך האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?
מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?
מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים
מה קרה עד עכשיו?



מדמיינים
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?



מסתכלים בתמונה
מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים
מה לדעתי יקרה בסיפור?

מקרא סימנים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחיה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט קצר בניקוד

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
מבטא	accent	
סלנג	slang	
כמו כולם	like everyone	
מלמדת	teaches	
ישראלית	Israeli (female)	
לפעמים	sometimes	
אומרת	says (f.)	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקוקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 📝

להיות אני: זהות, שייכות ואוטנטיות
עולים



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 📝

להיות אני: זהות, שייכות ואוטנטיות
עולים



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 📝

להיות אני: זהות, שייכות ואוטנטיות
עולים





כלים לקריאה

פרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל פרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

accent	מבטא
slang	סלנג
like everyone	כמו כולם
teaches	מלמדת
Israeli (female)	ישראלית
sometimes	לפעמים
says (f.)	אומרת
home	בית





אני מרינה

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט קצר בדיקוד. אתם מדברים יותר משפה אחת? באיזו שפה אתם

מדברים בבית?

הניחוש שלי:

מילון קטן

מבטא

accent

סלנג

slang

כמו כולם

like everyone

מלמדת

teaches

ישראלית

Israeli (female)

לפעמים

sometimes

הערות שלי

1 קוראים לי מרינה, ואני בת 14.

2 אני גרה בישראל שנה אחת.

3 בבית אני מדברת רוסית, ובבית הספר אני מדברת

עברית.

4 לפעמים אני רוצה להיות כמו כולם.

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה

לדעתכם יקרה עכשיו?

5 אני לא רוצה שישמעו את המבטא שלי.

6 אבל החברה שלי, נועה, אומרת: "המבטא שלך יפה".

7 עכשיו אני מלמדת אותה מילים ברוסית, והיא מלמדת

אותי סלנג בעברית.

8 אני ישראלית, ואני גם מרינה.





שאלות לפי עומק • עולים

אני מרינה

שם:

חלק א' - שחיה על פני השטח

בואו נמצא מידע בטקסט על מרינה!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

בת כמה מרינה?

14 ב

12 א

16 ג

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

איזו שפה מרינה מדברת בבית?

רוסית ב

עברית א

אנגלית ג

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

3

מה נועה אומרת על המבטא של מרינה?

המבטא שלך מצחיק ב

המבטא שלך יפה א

אין לך מבטא ג

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

4

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
מרינה גרה בישראל שנה אחת.	☐	☐
בבית הספר מרינה מדברת רוסית.	☐	☐
נועה היא החברה של מרינה.	☐	☐
נועה מלמדת את מרינה מילים ברוסית.	☐	☐





שאלות לפי עומק • עולים

אני מרינה (המשך)

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

5

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: רוסית יפה סלנג אנגלית

1. בבית אני מדברת _____.

2. נועה אומרת: "המבטא שלך _____".

3. נועה מלמדת אותי _____ בעברית.

חלק ב' - צלילה

עכשיו נחשוב: למה מרינה מרגישה כך?



סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

6

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שבו מרינה לא רוצה שישמעו את המבטא שלה.
- סמנו בירוק את המשפט שבו נועה אומרת משהו טוב.
- לחצו על המשפט שאומר מה נועה מלמדת את מרינה.

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

7

איפה זה? מיינו. (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	בבית	בבית הספר
מדברת רוסית	☐	☐
מדברת עברית	☐	☐
מדברת עם אמא	☐	☐
לומדת בכיתה	☐	☐



שם: _____

שאלות לפי עומק • עולים

אני מרינה (המשך)

קישור מושגים צלילה • בין השורות

8

מתחוו קו בין המילה למילה באנגלית

words .א	1. בית
home .ב	2. חברה
year .ג	3. מילים
friend .ד	4. שנה

מארגן גרפי צלילה • בין השורות

9

כתבו על מרינה ועל עצמכם: 1. שפה בבית 2. שפה בבית הספר 3. מי עוזר לי

שאלה	מרינה	אני



שאלות לפי עומק • עולים

אני מרינה (המשר)

שם:

חלק ג' - מעמקים



ועכשיו, מה אתם חושבים ומרגישים?

העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

10

מה דניאל יכול לעשות? מי יכול לעזור לו?

מקרה לבחינה: דניאל בפיטה



דניאל בן 12. הוא גר בישראל חצי שנה. הוא לא רוצה לדבר בפיטה, כי יש לו מבטא.

פתיחה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

11

השלימו: אני _____, ואני גם _____. (אפשר לכתוב גם בשפה שלכם)

קלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

12

מרינה צריכה לדבר מול הפיטה, והיא לחוצה. עזרו לה עם עש"ן ד"ק: עצור, שרירים (לכווץ ולשחרר), נשימה איטית, דיבור עצמי ("המבטא שלי יפה"), קדימה. כתבו משפט אחד שמרינה יכולה להגיד לעצמה.





שאלות לפי עומק • עולים

אני מרינה (המשר)

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

13

מעגל שיח

- מה ההבדל בין 'להתאים' לבין 'להשתייך'? תנו דוגמה מהחיים, בלי שמות של תלמידים ותלמידות מהכיתה.
- האם לחץ חברתי יכול להיות גם טוב? מתי הוא דוחף אותנו קדימה, ומתי הוא מבקש מאיתנו לוותר על עצמנו?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

14

ציירו את מרינה ונועה מלמדות זו את זו. כתבו מילה אחת בבועה.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יכול/ה לספר מי מרינה.
			אני יודע/ת מה זה מבטא.
			אני יכול/ה לכתוב: "אני __, ואני גם __."



כרטיס יציאה

להיות אני: זהות, שייכות ואוטנטיות • עולים

שם:

כיתה:

תאריך:

1. מילה חדשה שלמדתי היום:

2. משפט אחד על מרינה:

3. מילה בשפה שלי שאני רוצה ללמד חברה:

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – עולים. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	ב. 14
2	ב. רוסית
3	א. המבטא שלך יפה
4	1. נכון 2. לא נכון 3. נכון 4. לא נכון
6	„היא מלמדת אותי סלנג בעברית...”
7	מִדְבַּרְת רוֹסִית ← בִּבִּית; מִדְבַּרְת עִבְרִית ← בִּבִּית הַסֵּפֶר; מִדְבַּרְת עִם אִמָּא ← בִּבִּית; לומֶדֶת בְּכִיתָה ← בִּבִּית הַסֵּפֶר
8	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • להיות אני: זהות, שייכות ואוטנטיות • חוברת תלמיד לעולים

