



חוברת תלמיד • קריאה והבנה • יסודי (לכיתות ג'-ו')

צומת דרכים: החלטות, נפילות וחוסן

איך מחליטים, מה עושים כשנופלים ואיך קמים – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: הכד הסדוק של גילי
- 8 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 9 חלק ב' – צלילה
- 11 חלק ג' – מעמקים
- 13 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 14 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

יסודי

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי
מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?
מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?
מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה
עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים
מה קרה עד עכשיו?



מדמיינים
איך זה נראה? מה הדמות מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת
על מה הסיפור? מה אני כבר יודע/ת?



מסתכלים בתמונה
מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים
מה לדעתי יקרה בסיפור?

מקרא סימונים בעיפרון

מתחבר אליי

מפתיע אותי

לא הבנתי

משפט חשוב

מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת

- ☐ קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט
- ☐ קראתי את כל הטקסט עד הסוף
- ☐ סימנתי מילה שלא הבנתי
- ☐ קראתי שוב את מה שלא היה ברור

המטרה שלי בקריאה

למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט סיפורי

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
חוג	פעילות קבועה אחרי בית הספר, כמו ספורט או אומנות	
חימר	אדמה רכה שאפשר ליצור ממנה כלים	
סדק	קו שבור ודק שנוצר בחפץ	
הבטן שלה התכווצה	הרגשה של פחד או לחץ בתוך הבטן	
פגמים	דברים קטנים שלא יצאו מושלמים	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂️



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋️

📖 צומת דרכים: החלטות, נפילות וחוסן
יסודי 🐻



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋️

📖 צומת דרכים: החלטות, נפילות וחוסן
יסודי 🐻



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋️

📖 צומת דרכים: החלטות, נפילות וחוסן
יסודי 🐻





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

פעילות קבועה אחרי בית הספר, כמו ספורט או אומנות	חוג
אדמה רכה שאפשר ליצור ממנה כלים	חימר
קו שבור ודק שנוצר בחפץ	סדק
הרגשה של פחד או לחץ בתוך הבטן	הבטן שלה התכווצה
דברים קטנים שלא יצאו מושלמים	פגמים
בנתה כד כחול וציירה עליו פרחים	גילי
עזרה לגלות למה הכד נסדק	המורה יוליה
שמה פרחים יבשים בכד הסדוק	סבתא רחל





הטקסט • טקסט סיפורי

הכד הסדוק של גילי

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט סיפורי. קראו את הכותרת "הכד הסדוק של גילי". מה לדעתכם קרה לכד? ואיך גילי הרגישה?

הניחוש שלי:

מילון קטן

חוג

פעילות קבועה אחרי בית הספר, כמו ספורט או אומנות

חימר

אדמה רכה שאפשר ליצור ממנה כלים

סדק

קו שבור ודק שנוצר בחפץ

הבטן שלה התכווצה

הרגשה של פחד או לחץ בתוך הבטן

פגמים

דברים קטנים שלא יצאו מושלמים

הערות שלי

1 גילי אוהבת לעבוד עם הידיים. בתחילת השנה היא הייתה צריכה לבחור חוג: כדורסל או קרמיקה. היא כתבה על דף מה טוב בכל חוג, ובסוף בחרה בקרמיקה, כי שם אפשר ליצור משהו שנשאר.

2 במשך שלושה שבועות בנתה גילי כד כחול לסבתא רחל. היא החליקה את החימר בזהירות וציירה עליו פרחים קטנים. המורה הכניסה את הכד לתנור מיוחד, שמחמם את החימר והופך אותו לקשה.

3 בשבוע שאחרי ראתה גילי את הכד ונבהלה. סדק ארוך עבר לאורכו, מלמעלה עד למטה. הבטן שלה התכווצה, והעיניים התמלאו דמעות. "אני לא מוכשרת", היא לחשה, "אולי הייתי צריכה לבחור בכדורסל."

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

4 המורה יוליה התיישבה לידה. "בואי נעצור רגע ונשאל: מה קרה כאן?" היא אמרה. יחד הן גילו שהקיר של הכד היה דק מדי בצד אחד. "זו לא טעות שלך כאדם", אמרה יוליה, "זה מידע. עכשיו את יודעת משהו חדש."

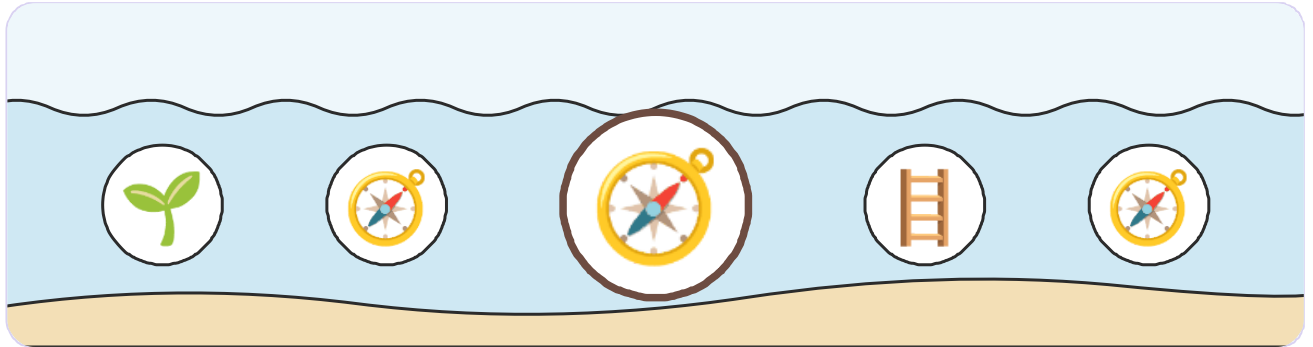
5 גילי נשמה עמוק והתחילה לבנות כד חדש. הפעם היא בדקה שהקירות עבים באותה מידה בכל הצדדים. גם בכד החדש היו כמה פגמים קטנים, אבל הוא לא נסדק.





הכד הסדוק של גילי (המשך)

6 בשבת הביאה גילי לסבתא שני כדים: את החדש ואת הסדוק. "את הסדוק אני הכי אוהבת," צחקה סבתא, ושמה בו פרחים יבשים. "הוא מזכיר לי שאת לא מוותרת."





שאלות לפי עומק • יסודי

הכד הסדוק של גילי

שם:

חלק א' - שחייה על פני השטח

בואו נשחה על פני המים ונמצא בסיפור מה בדיוק קרה לגילי ולכד שלה!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

בין אילו חוגים בחרה גילי?

כדורסל וקרמיקה

שחייה וציור

ריקוד ומוזיקה

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מה ציירה גילי על הכד הכחול?

כוכבים

פרחים קטנים

דגים

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

3

למה נסדק הכד?

כי הקיר היה דק מדי בצד אחד

כי הוא נפל על הרצפה

כי הוא היה גדול מדי

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

4

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
גילי בנתה את הכד הכחול במשך שלושה שבועות.	☐	☐
הכד נסדק כי הוא נפל על הרצפה.	☐	☐
בכד החדש לא היו פגמים בכלל.	☐	☐
סבתא שמה פרחים יבשים בכד הסדוק.	☐	☐





שאלות לפי עומק • יסודי

הכד הסדוק של גילי (המשך)

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

5

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: **תנור** **דק** **מידע** **חלון**

1. המורה הכניסה את הכד ל_____ מיוחד.

2. הקיר של הכד היה _____ מדי בצד אחד.

3. יוליה אמרה: "זו לא טעות שלך כאדם, זה _____".

חלק ב' - צלילה

עכשיו צוללים עמוק יותר: נבין מה גילי הרגישה, למה זה קרה ומה למדה.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

6

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שמראה איך הגוף של גילי הגיב כשראתה את הסדק.
- סמנו בירוק את מה שגילי עשתה אחרת כשבנתה את הכד החדש.
- סמנו בקו את המשפט שמראה מה הרגישה גילי כשראתה את הסדק.

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

7

מיינו: מה עזר לגילי לקום, ומה הקשה עליה? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	עזר לגילי לקום	הקשה על גילי
המורה ישבה לידה	☐	☐
המחשבה "אני לא מוכשרת"	☐	☐
נשימה עמוקה	☐	☐
לבדוק מה קרה לכד	☐	☐
להתחרט על הבחירה בחוג	☐	☐
המילים של סבתא	☐	☐





שאלות לפי עומק • יסודי

הכד הסדוק של גילי (המשך)

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

8

מתחו קו בין הדמות או הדבר לבין מה שעשה בסיפור

א. שמה פרחים יבשים בכד הסדוק

1. גילי

ב. בנתה כד כחול וציירה עליו פרחים

2. המורה יוליה

ג. חימם את החימר והפך אותו לקשה

3. סבתא רחל

ד. עזרה לגלות למה הכד נסדק

4. התנור

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

9

השלימו בטבלה: מה קרה לגילי בכל שלב, מה היא הרגישה ומה עשתה?

מה קרה	מה גילי הרגישה	מה גילי עשתה





שאלות לפי עומק • יסודי

הכד הסדוק של גילי (המשך)

שם:

חלק ג' - מעמקים



הגענו למעמקים: כאן תחשבו, תדמינו ותספרו על עצמכם.

העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

10

איזו שאלה נועם יכול לשאול את עצמו, כמו גילי ויוליה? מה הוא יכול לעשות עכשיו?

מקרה לבחינה: המגדל של נועם



נועם בנה מגדל גבוה מקרטונים לתערוכה בכיתה. רגע לפני התערוכה המגדל התמוטט. נועם אמר בשקט: "אני פשוט לא טוב בזה".

כתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

11

סבתא אהבה דווקא את הכד הסדוק. ספרו על משהו שלא הצליח לכם בפעם הראשונה. מה עשיתם אחר כך? אפשר גם לצייר "חפץ סדוק" משלכם ולכתוב מה הוא מזכיר לכם.





שאלות לפי עומק • יסודי

הכד הסדוק של גילי (המשך)

שם:

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

12

כשגילי ראתה את הסדק היא נבהלה. כתבו לה כרטיס הרגעה לפי עש"ן ד"ק: עצרי, כווצי ושחררי שרירים, נשמי לאט, אמרי לעצמך משפט מחזק (כתבו אותו), וקדימה – מה הצעד הבא?

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

13

מעגל שיח

- ספרו על החלטה קטנה ועל החלטה גדולה שקיבלתם לאחרונה. במה היה שונה תהליך ההחלטה בכל אחת מהן?
- האם לדעתכם "לוותר" ו"להיכשל" הם אותו דבר? מתי ויתור הוא סימן לחוכמה, ומתי הוא בריחה?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

14

ציירו את שני הכדים של גילי על המדף אצל סבתא, וכתבו ליד כל כד מילה אחת שמתאימה לו.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה קרה לכד של גילי ולמה.
			אני יודע/ת להסביר למה טעות יכולה להיות "מידע".
			אני יכול/ה לבחור צעד קטן כשמשוהו לא מצליח לי.



כרטיס יציאה

צומת דרכים: החלטות, נפילות וחוסן • יסודי

שם:

כיתה:

תאריך:

1. מילה אחת שמתארת את גילי בסוף הסיפור:

2. דבר אחד שלמדתי מהסיפור:

3. משפט שאגיד לעצמי כשמשוהו לא יצליח לי:

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	ב. כדורסל וקרמיקה
2	א. פרחים קטנים
3	ב. כי הקיר היה דק מדי בצד אחד
4	1. נכון 2. לא נכון 3. לא נכון 4. נכון
6	„הבטן שלה התכווצה, והעיניים התמלאו דמעות...”
7	המורה ישבה לידה ← עזר לגילי לקום; המחשבה "אני לא מוכשרת" ← הקשה על גילי; נשימה עמוקה ← עזר לגילי לקום; לבדוק מה קרה לכד ← עזר לגילי לקום; להתחרט על הבחירה בחוג ← הקשה על גילי; המילים של סבתא ← עזר לגילי לקום
8	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • צומת דרכים: החלטות, נפילות וחוסן • חוברת תלמיד
ליסודי

